



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

**A Budapesti Komplex Szakképzési Centrum
Kézművesipari Technikum**

MUNKATERVE

2021/2022-es tanév



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

I. AZ ISKOLA ADATAI

az intézmény hivatalos neve:	Budapesti Komplex Szakképzési Centrum Kézművesipari Technikum
szakképző székhelye:	1211 Budapest, Tanműhelyköz 7.
intézmény székhelye:	1082 Budapest, Práter utca 31.
telephelye:	1094 Budapest, Tűzoltó utca 79.
alapító szerv neve:	Nemzetgazdasági Minisztérium
alapítói jogkör gyakorlója:	nemzetgazdasági miniszter
alapító székhelye:	1054 Budapest, Akadémia utca 3.
fenntartó neve:	Innovációs és Technológiai Minisztérium
fenntartó székhelye:	1011 Budapest, Fő út 44-50.
működtetőjének neve:	Budapesti Komplex Szakképzési Centrum
működtetőjének székhelye:	1211 Budapest, Tanműhelyköz 7.
típusa:	technikum
OM azonosítója:	203032
telefon: (telephelyenként)	06-1-333-17-62, 06-1-314-26-51
fax:	06-1-314-26-51
e-mail:	info@kezmuveskepzo.hu
tevékenységek jellege:	közszolgáltató költségvetési szerv
közszolgáltató szerv fajtája:	közintézmény
feladatellátáshoz kapcsolódó funkciója:	szakmai vizsgára való felkészítő oktatás



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

II. AZ ISKOLA ALAPTEVÉKENYSÉGE

Államháztartási besorolás: 853200 Szakmai középfokú oktatás

Az alaptevékenység kormányzati funkció szerinti megjelölése:

092221	Közismereti és szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai elméleti oktatás szakmai feladatai a szakképző iskolákban
092222	Sajátos nevelési igényű tanulók közismereti és szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai elméleti oktatás szakmai feladatai a szakképző iskolákban
092231	Szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai gyakorlati oktatás szakmai feladatai a szakképző iskolákban
092232	Sajátos nevelési igényű tanulók szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai gyakorlati oktatás szakmai feladatai a szakképző iskolákban
092260	Gimnázium és szakképző iskola tanulóinak közismereti és szakmai elméleti oktatásával összefüggő működtetési feladatok
092270	Szakképző iskolai tanulók szakmai gyakorlati oktatásával összefüggő működtetési feladatok
095020	Iskolarendszeren kívüli egyéb oktatás, képzés
095040	Munkaerő-piaci felnőttképzéshez kapcsolódó szakmai szolgáltatások
105020	Foglalkoztatást elősegítő képzések és egyéb támogatások

III. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA JELLEMZŐI

- A Budapesti Komplex Szakképzési Centrum Kézművesipari Technikum 13-15. évfolyamain a Szakmajegyzékben meghatározottak szerint, érettségi végzettséghez kötött, a szakmai érettségi vizsga ágazatához tartozó szakképesítés szakmai vizsgájára való felkészítés történik.
- Iskolánkba a tanulók érettségi végzettséggel léphetnek, illetve a sikeres szakmai vizsgák letételével középfokú szakmai végzettséget (szakképesítést) szerezhetnek.
- Az iskola feladata a tanulók felkészítése a szakmai vizsgára, a munkaerőpiacon való megjelenésre és a sikeres pályakezdeményezésre. Személyiségük folyamatos fejlesztése, szükség esetén segítségadás tanulmányi/életvezetési problémáik megoldásához.
- Ezen feladatok ellátása a kötelező tanórai-, valamint a tanórán kívüli foglalkozások – versenyek, kiállítások, tanulmányutak – keretében történik.



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

IV. AZ ISKOLA KÉPZÉSI PROFILJA

Iskolai rendszerű nappali képzésben:

- 5 0911 02 01 Fogtechnikus
- 5 0213 16 08 Fotográfus (Kreatív fotográfus)
- 4 0213 01 Képző- és iparművészeti munkatárs (ötvös)

Felnőttképzési jogviszony keretében végzett szakmai oktatásban:

- 5 0911 02 01 Fogtechnikus
- 5 0213 16 08 Fotográfus (Kreatív fotográfus)
- 4 0213 01 Képző- és iparművészeti munkatárs (ötvös)
- 5 0213 01 Aranyműves
- 5 0213 04 Ezüstműves
- 5 0915 0306 Ortopédiai műszerész
- 5 0213 05 Vésnök

Iskolarendszeren kívüli tanfolyami képzésben:

igény szerint



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

BEVEZETŐ

Az intézmény tantestülete a 2021/2022-es tanévet a 2021. augusztus 23. napján megtartott alakuló értekezlettel kezdte meg. A tanügyi teendőket ellátó igazgatóhelyettes mellett a tantestület vezetőségéhez csatlakozott Dr. Elnour Szilveszter igazgató és Békési-Blahó Orsolya általános igazgatóhelyettes. A tanév első hetében azonban a tanügyi igazgatóhelyettes kivált a tantestületből, így helyette Földi Krisztina vette át, az elsősorban tanügyi igazgatóhelyettesi teendőket. Az új vezetőség célul tűzte ki, hogy az intézmény korábbi jó hírnevét visszaállítsa, és a tantestület munkája révén az iskola oktató-nevelő munkája a megfelelő környezetben továbbfejlődhessen. A tantestület ezek alapján optimista és elkötelezett, hogy a tanulóknak a modern nevelési módszerek támogatásával lehetőséget teremtsen a magasabb szintű szakmai tudás megszerzésére.

ELŐZMÉNYEK

Az intézmény a Budapesti Komplex Szakképzési Centrum egyik tagintézménye, sajátos helyzete miatt elsődleges célunk az érettségi utáni iskolarendszerű képzések megszervezése mind nappali, mind felnőttképzési tagozaton. Az érettségi utáni, két-, illetve hároméves nappali és felnőttképzési kínálatunk a Centrum iskolái között egyedülálló, ugyanis fogtechnikus, fotográfus, illetve képző- és iparművészeti munkatárs (ötvös) szakmák iránt érdeklődő tanulókat oktattunk. A jelen tanévtől kezdődően a beiskolázott 13. évfolyamos – 25 év alatti - tanulók és a felnőttképzésben részt vevő felnőttek is az új szakképzési keretrendszerben kezdik meg tanulmányaikat.

Iskolánk az elmúlt években 5-600 fő körüli létszámmal kezdte meg a munkát. Idén ez a szám alacsonyabb, ennél fogva még hangsúlyosabbá válik a beiskolázási, valamint az ehhez szorosan kapcsolódó marketing tevékenységünk.

A TANÉV KIEMELT FELADATA

Az előző tanévtől átalakult a szakképzés intézményi szerkezete, struktúra- és új szemléletváltás kezdődött. Ennél fogva a diákok már egy rugalmasabb, a gazdaság igényeit folyamatosan és hatékonyabban figyelembe vevő rendszerben tanulnak, így biztosak lehetnek benne, hogy arra a tudásra, amelyet a következő években szereznek, valódi igény van a munka világában. Az idei tanév kiemelt feladata, hogy az eddigi előkészítő intézkedések és jogszabályalkotás gyakorlatba való átültetése maximálisan megvalósuljon.

A 2021/2022. tanév legfontosabb feladata - az előző tanévek digitális oktatási időszakában szerzett tapasztalatait felhasználva - a jelenléti és digitális oktatási formák egységes rendszerbe foglalása és működtetése, hogy ezzel tovább erősítsük a tanulóközpontú, családbarát iskola



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

megvalósulását. Az élményszerű oktatás középpontba helyezésével, a jó iskolai közösség megteremtésével a módszertanilag tökéletesen felkészült pedagógus a tanulók életkori sajátosságainak figyelembevétele mellett képes az ismeretátadásra. Az iskola elfogadása, megszeretése kulcsfontosságú eleme a technikus végzettség megszerzése nélküli iskolaelhagyás mérséklésének, továbbá a tanulóközpontú iskola modellje csökkentheti a duális rendszerben működő iskola tanulóinak végzettség nélküli iskolaelhagyását is.

További célunk az érettségi utáni képzéseink fenntartása, a tanulói létszámok megtartása és növelése, a keretek, a feltételek és a működtetés további csiszolása, finomhangolása. A Szakképzés 4.0 stratégia irányvonalát követve célcsoportunk fokozatosan áttevődik a gimnáziumot végzett tanulóakra. Fő törekvésünk, hogy szakmailag magas színvonalú képzésben részesítsük a nálunk tanulókat, a nappali tagozaton tanuló fiatal felnőtteket segítsük a munkaerőpiacra való belépésre, fejlesszük az Ipar 4.0 által megfogalmazott kulcskompetenciákat és ösztönözzük őket további, folyamatos tanulásra. Ennek érdekében kiemelten támogatjuk a szakmailag és emberileg magas színvonalon teljesítő, elkötelezett tanárainkat, továbbképzéseken való részvételben, újítások bevezetésében.



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

V. AZ ALKALMAZOTTI ÉS AZ OKTATÓI KÖR

Igazgató: **Dr. Elnour Szilveszter**

Általános igazgatóhelyettes: **Békési-Blahó Orsolya**

Szakmai igazgatóhelyettes: **Földi Krisztina**

Oktatók és megbízatásuk

	Név	Osztályfőnöki/ koordinátori megbízatás	Megbízatás
1	Bajcsi-Nagy Balázs	14 JL	anyagfelelős / ötvös munkacsoport
2	Békési-Blahó Orsolya	-	igazgatóhelyettes
3	Dávid Zsolt	13 C 13 CL2	
4	Dr. Elnour Szilveszter	-	igazgató
5	Földi Krisztina	-	igazgatóhelyettes
6	Jurás Edina	13 D 15 D	Fogtechnikus SZMK vezető
7	Mag Krisztina	14 C 14 CL2	Fotográfus SZMK vezető, anyagfelelős fotográfus munkacsoport
8	Marosi László István	14 J	Ötvös SZMK vezető, Erasmus+ ötvös koordinátor, Inhorgenta Nemzetközi Óra és Ékszerkiállítás
9	Massányi Aurél Tamás	15 JL	
10	Nagy István	14 F 14 D	Erasmus+ fotográfus koordinátor



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

11	Papajcsik Gáborné	15 J	
12	Simonyi István		
13	Susán Gergely		
14	Szántó Gábor	13 E, 14 DL 15 E	
15	Szegő Katalin	13 J	
16	Szenteleki Gábor	13 JL	
17	Tóth Balázs Zoltán	14 CL2	
Óraadó oktatók			
18	Arató Alíz	13 CL1	fotográfus – gyakorlat
19	Boldvai Balázs		fotográfus – gyakorlat, munkavállalói idegen nyelv
20	Győrffy László	14 CL1	fotográfus – gyakorlat
21	Hanser Zsolt		fogtechnikus - elmélet
22	Kocsis Bence		fotográfus – gyakorlat
23	Majer Andrea		fotográfus – gyakorlat
24	Pintér András Ferenc		ötvös – elmélet
25	Szita János		fotográfus – gyakorlat
26	Takács Máté		fotográfus - gyakorlat
27	Tormáné Janisch Kornélia		fotográfus – elmélet
28	Varga Miklós Imre		fogtechnikus - elmélet

Alkalmazottak

	Név	Munkakör	Állomány
1	Csekő Árpád	gondnok	technikai állomány (üzemeltetés)



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

*

2	Horváth Fruzsina	iskolatitkár (tanügyi)	NOKS (iskolatitkár)
3	Klebán Zoltán	karbantartó	Nyugdíjas Szövetkezettől kölsönzött munkaerő
4	Komáromi Özséb	műszaki vezető	
5	Lovasi Éva	iskolatitkár (igazgatási)	NOKS (iskolatitkár)
6	Mátrai László	rendszergazda	(NOKS) (rendszergazda)
7	Nádas Veronika	iskolatitkár (tanügyi)	NOKS (iskolatitkár)
8	Tar László	gazdasági ügyintéző	technikai állomány (gazdasági ügyintéző)



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

VI. PEDAGÓGIAI FELADATOK

Tanulóközpontú, családközpontú tanári szerep

Iskolánk alapvető célja, hogy a tanuló diákok számára teljes és minőségileg magas színvonalú, korszerű oktatási szolgáltatást nyújtson. Kiemelt hangsúlyt szeretnénk helyezni a szolgáltatás szóra, hiszen egyrészt fiatal felnőttek, másrészt - a felnőttképzés keretében - egy széles korosztály számára biztosítjuk az oktatást. A jó oktatási intézmény és egyben az elégedett tanuló olyan pedagógust feltételez, aki szakmailag felkészült, kiegyensúlyozott, empatikus. A konkrét oktatási szolgáltatáson túl még számos területen megteremtjük a megfelelő háttérrel, támogatjuk a hozzánk járókat ügyes-bajos dolgaik intézése során, kezeljük egyéni élethelyzeteiket, vagy pusztán csak időt szentelünk nekik és leülünk egy-egy beszélgetésre, ezzel segítve döntéseikben, nehézségek kezelésében.

Segítségnyújtás a tanulók hivatalos ügyeinek intézésében

A hivatalos ügyek kezelése során fokozottan figyelünk arra, hogy az iskolánkban tanulók az ügyeiket rugalmasan tudják intézni. Az iskolatitkárok, az osztályfőnökök és a szaktanárok is könnyen elérhetőek a diákok számára, akár személyesen, akár elektronikus felületeken is.

Tanulók felé folyamatos rendelkezésre állás biztosítása

Az első tanítási napon az iskola vezetősége minden osztályt személyesen felkeres. Bemutatkozunk a tanulóknak és tájékoztatjuk őket, hogy kihez milyen ügyben tudnak fordulni. A tanári és igazgatói irodák ajtaja nyitva áll a tanulók előtt, tetszőleges időpontokban tudnak minket keresni, velünk kommunikálni. Célunk, hogy folyamatosan elérhetőek legyünk a diákok számára. Minden kérdést és kérést meghallgatunk és megvizsgálunk, majd visszacsatolunk a tanulók felé. A bizalmi légkört erősíti, hogy egyre több tanítási órán kívüli tevékenység tervezésébe, szervezésébe és lebonyolításába vonjuk be diákjainkat. Ilyenkor közösen dolgozunk „ügyeken” és közösen szerzünk tapasztalatokat, élményeket. Ezzel egyrészt nő a diákok elköteleződése az iskola felé, másrészt könnyebben jelzik felénk a kételyeiket, problémáikat. Egyéni foglalkozásokon lehetőséget teremtünk mind a lemaradó, gyengébb képességű tanulóink felzárkóztatására, mind a tehetséges diákok versenyfelkészítésére.

Életkorhoz igazodó programok szervezése

Iskolánkban - a tanulók életkorából adódóan - nincs lehetőségünk a szülők bevonására. E helyett a tanulóinkat igyekszünk megszólítani olyan, az életkorukhoz igazodó programokkal, melyek segíthetik őket az önismeret elmélyítésében, a konfliktusok kezelésében, a kommunikáció működtetésében, az életvitelük, életvezetésük kialakításában.



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

VII. OKTATÁSI FELADATOK

Intenzív vizsgafelkészítés

Iskolánkban érettségi vizsgák nincsenek. A szakmai vizsgákra felkészítés azonban fontos, súlyponti feladat. Április elején tanórai keretek között próbavizsgát tartunk. Tanórákon az utolsó 2-3 hétben, illetve a május 3-a utáni időszakban meghirdetett konzultációkon vizsgafelkészítés zajlik, ahol egyrészt a korábbi szakmai vizsgák feladatait megoldjuk és értékeljük, másrészt a szóbeli vizsgákra is felkészítjük a tanulókat. A 2020/21-es tanév óta új feladat az ágazati alapvizsgákra való felkészítés, mely folyamatok továbbra is hangsúlyosak.

Kréta rendszerben történő kommunikáció erősítése

A tanulók kommunikációs felületei nagyon sokszínűek, a Kréta sajnos az egymás közti gyors kommunikációt nem teszi lehetővé, ezeken a felületeken csak a tanárokkal történik üzenetváltás. Igyekszünk tudatosítani diákjainkban – és kollégáinkban egyaránt - azt, hogy kezeljék hatékonyabban a Kréta rendszert, ami sajnos nagyon nehéz, hiszen a megszokott kommunikációs attitűdöket kell feszegetni.

Módszertani megújulás

Elvárás, hogy a továbbiakban is a frontális tanórákat a tanulók aktivitását megkövetelő, kooperatív munkaformák váltsák fel. Ennek legfontosabb feladatai: projektmunka, csoportos tanulás a digitális térben, digitális platformok alkalmazásának tágitása. A digitális foglalkozásokon folyó differenciált oktatás első eleme már a tanév kezdetekor megjelenik minden szakmai tanórán, mivel előzetes tudásfelmérésekkel indul az év, hiszen nagyon különféle előképzettségűek az osztályok tanulói: van, aki felsőoktatásból, van, aki a képzési profilunkhoz illeszkedő/hasonló szakmai szakgimnáziumból, és van, aki gimnáziumból érkezik. Fontos hangsúlyozni, hogy intézményünkben mindenki megérti a differenciált oktatás jelentőségét, hiszen a sikerélmény a tanuló és a tanár számára is csak így biztosítható. Különösen jelentős a differenciálás a vizsgafelkészítő foglalkozásokon. A digitális oktatás során olyan csoportos és egyéni feladatokat kapnak a tanulók amellyel saját tempójukban tudnak haladni, figyelve ezáltal az eltérő képességekre.

Szabad óralátogatások

Iskolánkban a vezetés elkötelezetten támogatja és ösztönzi a kollégákat egymás óráinak látogatására. Igazgatóként minden tanárnál órát látogatok, ahol folyamatosan azt tapasztalom, hogy egymás módszertani sokszínűségének megismerése nagyban segíti a színvonalas oktatást, és az önreflexiót. Ezen óralátogatások az év folyamán előre kijelölt időpontok nélkül is működnek.



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

Tantermek alkalmassá tétele kooperatív órákra

Az intézményi adottságaink korlátozottak, a tantermek elhelyezkedése az iskola épülete miatt sajátságosak. A bútorok csak azokban a termekben átrendezhetőek a foglalkozások igényeinek megfelelően, ahol nincsenek számítógépek. Intézményi adottságainkat figyelembe véve olyan órai feladatokat készítünk, amelyek ezeket a lehetőségeinket követik. Természetesen a csoportos feladatok elvégzésére is van mód, méghozzá a digitális oktatásból adódó „virtuális” osztályterekben.

Módszertani innováció

A módszertani innováció és segítségnyújtás, az egymás jó gyakorlatainak megismerése mind-mind segítik az oktatás hatékonyságának és színvonalának folyamatos emelését. A tanulók igényeihez, elvárásaihoz alkalmazkodó tanulási utak, tanulási stratégiák kialakítása kiemelt intézményi elvárás.

Iskolai ünnepek

A fiatal felnőttek oktatása, nevelése az osztályfőnökök számára is különleges feladatot jelent, hiszen élethelyzetük rendkívül változatos: van, aki még a szüleivel él, van, aki önállóan tartja el saját magát, és vannak, akik már társas kapcsolatban élnek. Iskolánk tanulóinak jó része úgy érkezik hozzánk, hogy az iskolarendszerben nem szereztek sikerélményt, és családi hátterük instabil, terhelt. Sok esetben tapasztaljuk, hogy a tanulóink korábban egyáltalán nem, vagy csak egészen érintőlegesen szereztek kulturális élményeket, és Budapestet szinte egyáltalán nem ismerik. Annak ellenére, hogy tanulóink fiatal felnőttek és csupán kettő-három évet töltenek el nálunk, elköteleztük magunkat abban, hogy az intézményünkbe járó tanulók látókörét szélesítsük a különböző kulturális programokkal, szervezett eseményekkel, kihelyezett tanórákkal. Ezek lehetőséget biztosítanak arra, hogy a különböző csoportokba járó tanulók megismerjék egymást, szívesebben járjanak az iskolába, növeljük elkötelezettségüket intézményünk és diáktársaik felé, ami tapasztaltunk szerint hozzájárul a lemorzsolódás csökkentéséhez is.

A fejlesztő értékelés iskolai működtetése, a jelenléti és digitális oktatás során

Tudjuk és pedagógiai tevékenységünk során hangsúlyozzuk is tanítványaink felé, hogy ha bármit meg akarunk tanulni, szükségünk van a rendszeres, ösztönző visszajelzésre arról, hogy hol tartunk, mire van még szükség, mit kell másképp csinálnunk. A mondatban a kulcsszó az akarunk. Az intézményben folyó fejlesztő értékelés nélkülözhetetlen előfeltétele, hogy a tanulóknak legyenek tanulási céljai, cselekvő részese legyen a saját tanulási folyamatának, ennek érdekében alkalmazzuk a projektmódszert, a csoportmunkát, a különféle szakmódszertani elemeket a tanítás-tanulás folyamatában. A fejlesztő értékelés megvalósításának legfontosabb előfeltétele, hogy olyan helyzetet teremtsünk, amelyben a tanuló érdekeltté válik saját hibáinak,



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

hiányosságainak a feltárásában, és abban, hogy ezekkel maga is szembe nézzen. Ezért a fejlesztő értékelésnek fontos szerepe van a tanulók önértékelésének fejlesztésében is.

A környezettudatosságra nevelés

Intézményünk alapvető célkitűzései között szerepel az a fajta szemléletformálás, amellyel környezettudatosságra neveljük a tanulókat. Ennek egyik alappillére, hogy igyekszünk tudatosítani az újrahasznosítás elvét. Ehhez elengedhetetlen a tanulók bekapcsolódása, hogy közvetlen környezetünk értékei megőrzésre, illetve gyarapításra kerüljenek. Hangsúlyozzuk a természet tiszteletét, a felelősséget, a környezeti károk megelőzésére való törekvést. A fenntarthatóság pedagógiájában lényeges elem a környezettudatos gondolkodás és életmód kialakítása, annak elmélyítése, esetlegesen együttműködve a szülői házzal és egyéb társadalmi szervezetekkel.

Mentorálás

Iskolánk jelenleg nem végzi tanárjelöltek mentorálási tevékenységét, azonban a jövőben a Moholy-Nagy Művészeti Egyetemen kívánunk közösen együttműködni hallgatók fogadása csoportos óralátogatás és hospitálás keretében. A megkereséseket szívesen fogadjuk, nyitottak vagyunk rá.

Szülői kapcsolattartás

Intézményünkben mind nappali, mind a felnőttképzésen nagykorú (felnőtt) tanulók járnak. A szülőkkel való kapcsolattartás így csak néhány speciális esetre korlátozódik. Viszont a beiskolázási stratégia részét képezi a 25 év alatti tanulók felkeresése abból a célból, hogy szüleiket, közvetlen ismerőseiket is be tudjuk vonni képzési rendszerünkbe.

Versenysztratégia

A verseny az egyén és az intézmény szempontjából is a motiválás, összehasonlítás, a pozicionálás, a kihívás, a megmérettetés és a siker eszköze. Intézményünk ezért kiemelt hangsúlyt fektet az egyes, szakmaspecifikus versenye(ke)n való szereplés lehetőségére. Ilyen például a Szakma Kiváló Tanulója Verseny fotográfus szakmában, továbbá az Individual Dental és az Ipartestület, illetve iskolánk közös szervezésében megrendezésre kerülő Országos Fogtechnikus Mintázó Verseny és az Országos Fogtechnikus Protetikai Verseny. Ezen kívül jelentős még az Országos Földvári Fogtechnikai Verseny, amelyen szintén mindig indítunk tanulókat. A Nemzetközi Fotókiállítás és Versenyen - melyen hazánk mellett Németország, Szlovénia, Észtország képviselteti magát – is jelen vagyunk.



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

Felzárkóztatási, tehetséggondozó-stratégia

a.) Tehetségazonosítás

Tehetségazonosítási elvünk a tevékenység alapú tehetségazonosítás. Így a sikeres, az iskolában jól teljesítő tanulók mellett felfigyelhetünk a képességeikhez mérten jelentősen és tartós mértékben alul teljesítő tanulóakra is.

b.) Komplex tehetséggondozás

Komplex tehetséggondozás a szakmák alkotópedagógiai műhelyében folyik.

Új európai programok, pályázatok

A pandémia miatt a 2020/2021. tanévben elhalasztott ERASMUS+ pályázatunk (módosított) egy későbbi időpontban realizálódhat. Ettől függetlenül jelen tanév során készülünk egy új pályázat benyújtására az ERASMUS+ partnerségi program keretében.

Projekthét

Szakmai projekthetünket az első héten, diákjaink iskolába érkezésekor szervezzük. Az első hét megalapozza a szakképzés pedagógiai és szakmai munkáját, támogatja a közösség szerveződését, ezáltal a tanulók minél több irányból be-, illetve rátekinthetnek a választott szakmára. Célunk, hogy tanulóink megnyíljanak és megfogalmazzák azokat a bizonyos vágyakat, melyek aztán tervekké alakulhatnak az iskolánkban eltöltött szakmai képzés során. A projekthét célja, hogy megismerjék egymást, a tanárokat és a tanult szakmában rejlő lehetőségeket, elvárásokat, felelősséget. Célunk, hogy az elképzelt vágyaikat összehangolják a munkaerőpiac valóságával, valamint saját maguk fogalmazzák meg a vállalásaikat, céljaikat az általuk megálmodott munka elérésre érdekében. A projekthéten a Szakképzés 4.0 stratégiában megfogalmazott, elvárt kompetenciájuk fejlődik a diákoknak. A komplex problémamegoldás, a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a csapatmunka terén már az első héten meghatározó kihívással találkozhatnak. Olyan alapot tudnak szerezni ezen az első héten, amely az eredményes fejlesztő értékelés munkáját segíti, hiszen megértik, hogy miért fontos a tanulás, akarnak fejlődni és tesznek is erőfeszítéseket a céljaik elérése érdekében, megértik, hogy csak így tudnak eredményeket elérni.

Beiskolázási tevékenység folyamatos támogatása

Az idei tanévre visszaestek a beiskolázási számaink. A vírushelyzet és a szakképzési keretrendszer átalakításából fakadó változások és bizonytalanságok egyaránt nagy szerepet játszottak ebben. Vizsgáljuk a további lehetséges okokat annak érdekében, hogy a következő tanévre ismét emelni tudjuk iskolánk tanulói létszámát.

Beiskolázási stratégiánk alapjai

- Szájreklám, jó hírnév: egy iskola elismertségét elsősorban az elégedett tanulók alakítják, ezért szakmai hírnevet és jó imag-et alakítunk ki. Ennek fontos része a



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

megfelelő színvonalú órák tartása, és az osztályfőnök, aki tanulóbarát hozzáállással, türelemmel kezeli a tanulók problémáit.

- Internetes jelenlét: a fiatal és középkorú felnőtt korosztályra jellemző az internetes tájékozódás, ezért szükséges, hogy honlapunkat, Facebook oldalunkat naprakészen tartsuk, vonzó tartalmakat jelenítsünk meg.

Az első félévben hagyományosan felmérjük, hogy honnan érkeznek a gyerekek az iskolában (lakóhely, előző iskola), honnan tudtak az iskolánkról, miért minket választottak. Kezdeményezzük a személyes kapcsolatok kiépítését olyan iskolákkal, jellemzően gimnáziumokkal, ahol a jövőben potenciális tanulói bázisunk lehet. Ezen túl részt kívánunk venni olyan rendezvényeken, amelyek főként az érettségi utáni korosztályhoz szólnak.

Intézményi munkaközösségek

A munkaközösségek kialakítása során az intézményi elgondolásokat kettős cél vezette: egyrészt biztosítani a magas szintű szakmai színvonalon történő oktató és nevelőmunka támogatását, másrészt az intézmény stratégiájához, céljaihoz kapcsolódó feladatok megvalósításának biztosítása. Az így kialakított munkaközösségek tevékenysége teljes egészében lefedte az iskolai munka minden területét, nagyban segítette a tagintézményi és centrum szintű célok megvalósítását.

Szakmai munkát segítő munkaközösségek:

- Fogtechnikus munkaközösség
- Fotográfus munkaközösség
- Ötvös munkaközösség.

Családbarát munkahely megteremtése

Az iskola vezetősége figyel a jó munkahelyi légkör megteremtésére, ami segíti a dolgozók hatékony munkavégzését és ez a családi életükre, szabadidős tevékenységükre is jó hatással van. A téli szünet előtt - ha a vírushelyzet engedi -, karácsonyi ünnepséget tartunk, ahol szívesen látjuk a munkatársak közvetlen hozzátartozóit is. Június végén egy napos csapatépítő kirándulással zárjuk a tanévet, ahol szintén részt vehetnek a családtagok is. Intézményünkben pihenőhelyiségeket alakítottunk ki, ahol az óra közti szünetekben és tanítási órák után tanáraink kulturált körülmények között beszélhetik meg a nap eseményeit. Az órarend összeállítása során figyelembe vesszük a kisgyermekes szülők kéréseit. Magánéleti nehézségek esetén az érintett kolléga terhelését csökkentjük és rugalmasan kezeljük kéréseit. A tanulás iránt elkötelezett munkatársak esetén, az iskolai elfoglaltságukkal kalkulálva alakítjuk ki az órarendet.

Ügyfélbarát iskola

A családközpontú ügyintézés segíti, hogy a tanulók a különféle adminisztratív ügyeiket egy helyen, a titkárságon el tudják intézni. A félfogadási idő lehetővé teszi a nappali és a felnőttképzési tagozatra járó diákok számára is a minél gyorsabb, hatékonyabb ügyintézés. A



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

tanuló-iskola konfliktusokat az intézmény helyben, békéltető jelleggel, személyes beszélgetések során kívánja rendezni, a „nyitott ajtó” gondolat mentén, melynek lényege, hogy a diákok az iskola vezetőit is kereshetik személyesen a megoldásra váró problémáikkal.

Pontos információáramlás a tantestületen belül (is)

A pontos információáramlás, a megfelelő szintű, jó kommunikáció a rugalmas, intézményi működés alapfeltétele, ennek érdekében vezetői szintű megbeszélések, kibővített munkaközösség vezetői megbeszélések és rendszeres tantestületi megbeszélések kerültek kialakításra. Mind vertikális, mind horizontális szinten célunk a pontos és rugalmas tájékoztatás és információáramlás kialakítása. Ezeknek a megbeszéléseknek az elsődleges célja a heti tevékenységek pontosítása, a határidők nyomon követése, az aktuális feladatok megbeszélése. A munkaközösség-vezetői megbeszélések célja a feladatelosztás, kiemelt tevékenységek egyeztetése. Az információáramlás elősegítése érdekében a kollégákat folyamatosan, e-mailben is értesítjük az aktuális, legfontosabb teendőkről.

Az intézményi keretek naptári évre vonatkoznak. A keretek felhasználása folyamatos, az alábbi területeken használjuk fel:

- üzemeltetés anyagköltsége – tisztítószer, karbantartási anyag, irodaszer, számítástechnikai kellékek
- karbantartás szolgáltatás – az aktuális feladatok finanszírozása
- szakmai szolgáltatás – beiskolázási feladatok, külső szakmai programok, szakkönyvek
- jutalomkönyv – utalvány formájában.

A tantestület dolgozóitól folyamatosan gyűjtjük a visszajelzéseket a munkájukat segítő igényekről. A keretek felhasználása során elkülönítetten kezeljük a témahetekkel, a beiskolázási tevékenységgel, a szakmai programokkal, a tanulói jutalmazásokkal kapcsolatos várható kiadásainkat.

Kollégákkal való együttműködés

A helyi szabályok elfogadás, széles körben publikussá válása nagyban elősegítette, hogy kritikus kérdésekben a kollégákkal hasonló módon gondolkodva foglaljunk állást. Legnagyobb probléma és egyúttal megoldandó feladat lesz ebben a tanévben is a tanárihiány megoldása, a tanulói hiányzások kezelése, visszaszorítása. Véleményünk szerint a folyamatos figyelem, visszajelzés megakadályozhatja a korai lemorzsolódást, a tanulói jogviszony vagy a szakképzési munkaszerződés megszüntetését.



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

VIII. A TANÉV RENDJE

Első tanítási nap:	2021. szeptember 1. (szerda)
Utolsó tanítási nap:	Végzős évfolyamon: 2022. április 29. (péntek) Nem végzős évfolyamon: 2022. június 15. (szerda)
Első félév vége:	2022. január 21. (péntek)
Osztályozó értekezletek:	félévkor: 2022. február 3. (csütörtök) 9 óra tanév végén: a.) végzős évfolyamoknak 2022. május 5. (csütörtök) 9 óra b.) nem végzős évfolyamoknak 2022. június 20. (hétfő) 9.00 óra pótló/javító vizsgák utáni: 2022. augusztus 25. (csütörtök) 9 óra jegyzőkönyvek megküldése a Centrumnak az Éves beszámolóval együtt, 2022. szeptember 30.

Az iskolai szünetek időpontjai:

Megnevezés	Időtartam
Őszi szünet	2021. október 25. – november 1. - Utolsó tanítási nap: október 22. (péntek) - Első tanítási nap: november 2. (kedd)
Téli szünet	2021. december 22. - 2022. január 2. - Utolsó tanítási nap: december 21. (kedd) - Első tanítási nap: január 3. (hétfő)
Tavaszi szünet	2022. április 14. – április 19. - Utolsó tanítási nap: április 13. (szerda) - Első tanítási nap: április 20. (szerda)



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

Iskolai ünnepek, megemlékezések

Aktualitás	Idő	Szervezeti keret	Felelős
Megemlékezés az aradi vértanúkról (okt. 6.)	2021. október	osztályok	osztályfőnökök, oktatók
Megemlékezés '56. október 23-ról	2021. október	osztályok	osztályfőnökök, oktatók
Karácsonyi ünnepség	2021. december 21.	alkalmazottak	igazgató
A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja	2022. február 25.	osztályok	osztályfőnökök, oktatók
Megemlékezés 1848 tavaszáról	2022. március	osztályok	osztályfőnökök, oktatók
A holokauszt áldozatainak emléknapja (ápr. 16.)	2022. április	osztályok	osztályfőnökök, oktatók
Családi nap	2022. május	külső helyszín	igazgató/igazgatóhelyettesek
Nemzeti Összetartozás Napja (jún. 4.)	2022. június	osztályok	osztályfőnökök, oktatók
Centrum nap	2022. június	Centrum	igazgatóhelyettesek
Nyári piknik Nyárbúcsúztató – Évadnyitó	2022. augusztus 22.	külső helyszín	szakmai igazgatóhelyettes

Tanítás nélküli munkanapok felhasználása:

	Idő	Megnevezés
1.	2021. december 11. (szombat)	Tanítás nélküli munkanap
2.	2021. december 21. (kedd)	Tanítás nélküli munkanap
3.	2022. május 4. (szerda)	Nemesfény Kiállítás megnyitó
4.		



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

Oktatói értekezletek rendje:

Oktatói értekezlet		Időpont
1.	Pótló/javító vizsgák osztályozó értekezlete	2021. augusztus 27. 8.00
2.	Tanévindító nevelőtestületi értekezlet	2021. augusztus 30. 9.00
3.	2020/2021-es tanév zárása, pedagógiai munka értékelésének elfogadása	2021. szeptember 15. 15 óra
4.	Félévi osztályozó értekezlet	2022. február 3. 9 óra
5.	Év végi osztályozó értekezlet – végzős tanulók értékelése	2022. május 5. 9 óra
6.	Év végi osztályozó értekezlet – nem végzős tanulók értékelése	2022. június 20. 9.00
7.	Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet, tanév pedagógiai munkájának előzetes értékelése	2022. június 20. 11.00
8.	Pótló/javító vizsgák osztályozó értekezlete	2022. augusztus 25. 9.00
9.	Rendkívüli oktatói értekezletek	Előzetesen meghirdetett időpontban



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

Feladatok a 2021/2022. tanév során

Feladat	Határidő	Felelős
Szakmai vizsga szervezése (október)	2021. augusztus-október	igazgató, munkaközösség vezetők
Munkaközösségi munkaterv elkészítése	2021. augusztus 27.	munkaközösség vezetők
Alapdokumentum módosítások/kiegészítések (Éves munkaterv, Szakmai program, Házi rend) véglegesítése, jóváhagyásra előkészítése	2021. augusztus 30.	igazgató, munkaközösség vezetők
Alapdokumentumok (Éves munkaterv, Szakmai program, Házi rend) jóváhagyása	2021. augusztus 31.	igazgató
Alapdokumentumok/módosítások (Éves munkaterv, Pedagógiai program, Házi rend) megküldése a diákképviseletnek	2021. augusztus 31.	igazgatóhelyettes
Tanmenetek leadása jóváhagyásra	2021. szeptember 15.	igazgatóhelyettes
Felmentési kérelmek benyújtásának határideje	2021. szeptember 30.	igazgató
Alapdokumentumok (Éves munkaterv, Pedagógiai program, Házi rend) megküldése a fenntartónak	2021. szeptember 30.	igazgató
Szakmai vizsgák lebonyolítása	2021. október 6-30.	igazgató
Felvételi tájékoztató elkészítése	2021. november-december	igazgató, munkaközösség vezetők
Educatio kiállítás	2022. év eleje	igazgató, szakmai igazgatóhelyettes, munkaközösség vezetők
Félévi osztályozó vizsgák, ágazati alapvizsgák előkészítése, lebonyolítása	2021. december 1. – 2022. január 31.	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség vezetők
Nyílt napok	2022. február (fogtechnikus, fotográfus, ötvös)	igazgatóhelyettesek, munkaközösség vezető
Erasmus+ pályázat (2022. évi) benyújtása	2022. január-március	igazgató, projekt koordinátor, munkaközösség vezetők
Szakmai vizsga (május-június) előkészítése	2022. január 15. – május 10.	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség vezetők
Továbbképzési terv elkészítése	2021. november	igazgató



BUDAPESTI KOMPLEX SZAK KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

Év végi osztályozó vizsga előkészítése, lebonyolítása (végzős osztályok)	2022. március 1. – április 29.	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség vezetők
Digitális Témahét	2022. április 4-8.	munkaközösség vezetők
Fenntarthatósági Témahét	2022. április 25-29.	munkaközösség vezetők
Szaktmányok éjszakája	2022. tavasz	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség vezetők
Nemesfény Kiállítás	2022. május 3-31. megnyitó: 2022. 05. 04..	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség vezetők
Év végi osztályozó vizsga előkészítése, lebonyolítása (nem végzős osztályok)	2022. április 1. – június 15.	igazgatóhelyettesek, munkaközösség vezetők
Komplex szakmai vizsgák (május-június)	2022. május – június.	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség vezetők
Szabad óralátogatási időszak	folyamatos	szaktanárok
Pedagógiai munka értékelése	2022. szeptember 15.	igazgató, munkaközösség vezetők
Nyári szünet utáni első munkanap	2022. augusztus 22.	igazgatóhelyettesek
Konzultációs napok	2022. augusztus 23.	igazgatóhelyettesek, munkaközösség vezetők
Pótvizsga napok	2022. augusztus 25-26.	igazgatóhelyettesek, munkaközösség vezetők
Tanévnyitó értekezlet (2022/2023), a 2021/2022. tanév zárása (osztályozó értekezlet)	2022. augusztus 30.	igazgató
0. osztályfőnöki óra	2022. augusztus 31.	igazgatóhelyettesek, osztályfőnökök

További feladatok, célok:

- 1) Színvonalas oktató-nevelő munka megvalósítására törekszünk, melyet hatékony szervező munkával kell segíteni.
- 2) Az iskolai munkarend kialakításakor teljes mértékben szem előtt kell tartani a tanulók életkori sajátosságait.
- 3) Elengedhetetlen, hogy a munkaközösségek konkrét, hatékony alkotó-fejlesztő műhelymunkát végezzenek.
- 4) A nevelőtestület által hozott döntések konstruktív döntések, így mindenki tartsa saját magára nézve kötelező érvényűnek.
- 5) A tehetséges tanulók képességeinek fejlesztése, valamint az akadályozott tanulók támogatása mind a pedagógusok, mind a tanulótársak számára a team-munka lehetőségét biztosítsa.



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

- 6) A tanórán kívüli lehetőségek tanulói igény szerinti bővítése, az ott folyó munka színvonalas megtervezése és megszervezése.
- 7) A gyakorlati oktatás minőségének javítása, a feltételek biztosítása, a módszertani kultúra fejlesztése.
- 8) Pályázatok figyelemmel kísérése, azokon való sikeres részvétel.
- 9) Iskolai rendezvények eredményes megszervezése.
- 10) A mulasztások számának csökkentésére kell ösztönözni diákjainkat, illetve törekedni kell a bukási és lemorzsolódási arányszámok csökkentésére.
- 11) Hatékony PR-munkát kell végezni a beiskolázási eredmények javítása érdekében.
- 12) A tanulási környezet fejlesztése miatt szükséges az oktatási tér növelése.
- 13) Az ötvös–aranyműves elméleti és gyakorlati oktatás áthelyezése a Tűzoltó utcai telehelyre, majd infrastruktúrájának fejlesztése, rekonstrukciós munkálatok elvégzése.
- 14) A fogtechnikai laboratórium és kabinet épület- és oktatásgépészeti rekonstrukcióját el kell végezni.
- 15) Az ötvös szakma népszerűsítésére Ötvös Inspirációs Központ kialakítása.

Vizsgaidőszakok, vizsganapok

Évközi vizsgák rendje	
Félévi vizsga időszak	2021. december 1. – 2022. január 31.
Év végi vizsgaidőszak végzős osztályok	2022. március 30. – április 30.
Év végi vizsgaidőszak nem végzős osztályok	2022. május 4. – június 15.
Az évközi vizsgák részletes programja a szak hirdetőtábláján kerül kihelyezésre. A felnőttoktatásban a tömbösített oktatás miatt a vizsgák rendje ettől eltér.	

Pótló/javító vizsgák rendje	
Szakmai elméleti tantárgyakból	2022. augusztus 25.
Szakmai gyakorlat	2022. augusztus 26.
Konzultációs napok: 2022. augusztus 23-24.	

Szakmai vizsgaidőszakok, vizsganapok*:	
október	2021. október 6-31.
május - június	2022. május 1. – június 30.

* *Vizsgarend szerint*



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

IX. MUNKA- ÉS TŰZVÉDELMI FELADATOK

Feladat	Határidő	Felelős
a dolgozók munkavédelmi oktatása	2021. szeptember 30.	munkavédelmi megbízott
a tanulók munkavédelmi oktatásának és a tanműhelyi oktatások ellenőrzése	2021. szeptember 1-30.	osztályfőnökök, szakoktatók
évi egy alkalommal tűzriadót elrendelése	munkavédelmi megbízottal történt egyeztetés alapján	igazgató, munkavédelmi megbízott
a munkavédelmi szemlén feltárt hiányosságok megszüntetéséről gondoskodni kell	az jegyzőkönyvben foglaltak szerint	igazgató, munkavédelmi megbízott

X. GAZDASÁGI, GAZDÁLKODÁSI FELADATOK

Ilyen irányú feladataink megvalósítása az iskola minden dolgozójától megköveteli a mindenkori takarékoság betartását. Az iskolai élet minden területén érvényesülnie kell a hatékonyságnak és gazdaságosságnak. Ennek érdekében:

- az energiafelhasználásra (villany, gáz) szigorúan oda kell figyelni,
- a jobb ellátottság érdekében folyamatosan keresni kell a pályázati lehetőségeket,
- a gyakorlati oktatás színvonalának legalább szinten tartásához törekedni kell a folyamatos fejlesztésre, amihez szintén keresni kell a pályázati lehetőségeket.

Budapest, 2021. augusztus 27.

P. H.

igazgató



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

ZÁRADÉK

A diákképviselő a tanulókat érintő programokat illetően gyakorolta véleményezési jogát, és az éves munkatervben foglaltakat támogatta.

Dátum: Budapest, 2021. szeptember 1.

diákképviselő nevében

A nevelőtestület a 2021. augusztus 30-i ülésén az éves munkatervet a 329/7/2021. számú határozatával, egyhangúlag, elfogadta.

Dátum: 2020. augusztus 30.

a nevelőtestület képviselőjében

Aláírással igazolom, hogy a fenntartó gyakorolta véleményezési jogát, és az éves munkatervben foglaltakat támogatta.

Dátum:

P. H.
