



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

**A Budapesti Komplex Szakképzési Centrum
Kézművesipari Technikum**

**MUNKATERVE
(tervezet)**

2023/2024-as tanév



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

I. AZ ISKOLA ADATAI

az intézmény hivatalos neve:	Budapesti Komplex Szakképzési Centrum Kézművesipari Technikum
szakképző székhelye:	1211 Budapest, Tanműhelyköz 7.
intézmény székhelye:	1082 Budapest, Práter utca 31.
telephelye:	1094 Budapest, Tűzoltó utca 79.
alapító szerv neve:	Nemzetgazdasági Minisztérium
alapítói jogkör gyakorlója:	nemzetgazdasági miniszter
alapító székhelye:	1054 Budapest, Akadémia utca 3.
fenntartó neve:	Kulturális és Innovációs Minisztérium
fenntartó székhelye:	1054 Budapest, Szemere utca 6.
működtetőjének neve:	Budapesti Komplex Szakképzési Centrum
működtetőjének székhelye:	1211 Budapest, Tanműhelyköz 7.
típusa:	technikum
OM azonosítója:	203032/002
telefon: (telephelyenként)	06-1-333-17-62, 06-1-314-26-51
fax:	06-1-314-26-51
e-mail:	info@kezmuveskepzo.hu
tevékenységek jellege:	közszolgáltató költségvetési szerv
közszolgáltató szerv fajtája:	közintézmény
feladatellátáshoz kapcsolódó funkciója:	szakmai és képesítő vizsgára való felkészítő oktatás



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

II. AZ ISKOLA ALAPTEVÉKENYSÉGE

Államháztartási besorolás: 853200 Szakmai középfokú oktatás

Az alaptevékenység kormányzati funkció szerinti megjelölése:

092221	Közismereti és szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai elméleti oktatás szakmai feladatai a szakképző iskolákban
092222	Sajátos nevelési igényű tanulók közismereti és szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai elméleti oktatás szakmai feladatai a szakképző iskolákban
092231	Szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai gyakorlati oktatás szakmai feladatai a szakképző iskolákban
092232	Sajátos nevelési igényű tanulók szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai gyakorlati oktatás szakmai feladatai a szakképző iskolákban
092260	Gimnázium és szakképző iskola tanulóinak közismereti és szakmai elméleti oktatásával összefüggő működtetési feladatok
092270	Szakképző iskolai tanulók szakmai gyakorlati oktatásával összefüggő működtetési feladatok
095020	Iskolarendszeren kívüli egyéb oktatás, képzés
095040	Munkaerő-piaci felnőttképzéshez kapcsolódó szakmai szolgáltatások
105020	Foglalkoztatást elősegítő képzések és egyéb támogatások

III. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA JELLEMZŐI

- A Budapesti Komplex Szakképzési Centrum Kézművesipari Technikum 13-15. évfolyamain a Szakmajegyzékben meghatározottak szerint, érettségi végzettséghez kötött, a szakmai érettségi vizsga ágazatához tartozó szakképesítés szakmai vizsgájára való felkészítés történik.
- Iskolánkba a tanulók érettségi végzettséggel léphetnek, illetve a sikeres szakmai vizsgák letételével középfokú szakmai végzettséget (szakképesítést) szerezhetnek.
- Az iskola feladata a tanulók felkészítése a szakmai vizsgára, a munkaerőpiacon való megjelenésre és a sikeres pályakezdetésre. Személyiségük folyamatos fejlesztése, szükség esetén segítségadás tanulmányi/életvezetési problémáik megoldásához.
- Ezen feladatok ellátása a kötelező tanórai, valamint a tanórán kívüli foglalkozások – versenyek, kiállítások, tanulmányutak – keretében történik.



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

IV. AZ ISKOLA KÉPZÉSI PROFILJA

Iskolai rendszerű **nappali** képzésben:

5 0911 02 01	Fogtechnikus
5 0213 16 08	Fotográfus (Kreatív fotográfus)
4 0213 01	Képző- és iparművészeti munkatárs (ötvös)

Felnőttképzési jogviszony keretében végzett szakmai oktatásban:

5 0911 02 01	Fogtechnikus
5 0213 16 08	Fotográfus (Kreatív fotográfus)
5 0211 16 10	Mozgóképf- és animációkészítő
4 0213 01	Képző- és iparművészeti munkatárs (ötvös)
5 0213 01	Aranyműves

Iskolarendszeren kívüli tanfolyami képzésben:

igény szerint



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

BEVEZETŐ

Az intézmény tantestülete a 2023/2024-as tanévet a 2023. augusztus 24. napján megtartott alakuló értekezlettel kezdte meg. A vezetőség továbbra is célul tűzte ki, hogy az intézmény jó hírnevét visszaállítsa, folytassa az eddig megkezdett munkát és a tantestület munkája révén az iskola oktató-nevelő munkája a megfelelő környezetben továbbfejlődhessen. A tantestület ezek alapján optimista és elkötelezett, hogy a tanulóknak a modern nevelési módszerek támogatásával lehetőséget teremtsen a magasabb szintű szakmai tudás megszerzésére.

ELŐZMÉNYEK

Az intézmény a Budapesti Komplex Szakképzési Centrum egyik intézménye, sajátos helyzete miatt elsődleges célunk az érettségi utáni iskolarendszerű képzések megszervezése mind nappali, mind felnőttképzési tagozaton. Az érettségi utáni, két-, illetve hároméves nappali és felnőttképzési kínálatunk a centrum iskolái között egyedülálló, ugyanis fogtechnikus, fotográfus, mozgókép- és animációkészítő, illetve képző- és iparművészeti munkatárs (ötös), aranyműves szakmák iránt érdeklődő tanulókat oktatunk. A jelen tanévtől kezdődően a beiskolázott 13. évfolyamos – 25 év alatti - tanulók és a felnőttképzésben részt vevő felnőttek is már az új szakképzési keretrendszerben kezdik meg tanulmányaikat.

A TANÉV KIEMELT FELADATA

Az átalakult szakképzés intézményi szerkezete miatt struktúra- és új szemléletváltás kezdődött. Ennél fogva a diákok már egy rugalmasabb, a gazdaság igényeit folyamatosan és hatékonyabban figyelembe vevő rendszerben tanulnak, így biztosak lehetnek benne, hogy arra a tudásra, amelyet a következő években szereznek, valódi igény van a munka világában. Az tanév feladata továbbra is, hogy az eddigi előkészítő intézkedések és jogszabályalkotás gyakorlatba való átültetése maximálisan megvalósuljon, illetve tovább folytatódjon.

A 2023/2024. tanév legfontosabb feladata az oktatási formák egységes rendszerbe foglalása és működtetése, hogy ezzel tovább erősítsük a tanulóközpontú, családbarát iskola megvalósulását. Az élményszerű oktatás középpontba helyezésével, a jó iskolai közösség megteremtésével a módszertanilag tökéletesen felkészült pedagógus a tanulók életkori sajátosságainak figyelembevétele mellett képes az ismeretátadásra. Az iskola elfogadása, megszeretése kulcsfontosságú eleme a technikus végzettség megszerzése nélküli iskolaelhagyás mérséklésének, továbbá a tanulóközpontú iskola modellje csökkentheti a duális rendszerben működő iskola tanulóinak végzettség nélküli iskolaelhagyását is.



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

További célunk az érettségi utáni képzéseink fenntartása, a tanulói létszámok megtartása és növelése, a keretek, a feltételek és a működtetés további csiszolása, finomhangolása. A Szakképzés 4.0 stratégia irányvonalát követve célcsoportunk fokozatosan áttevődik a gimnáziumot végzett tanulókra. Fő törekvésünk, hogy szakmailag magas színvonalú képzésben részesítsük a nálunk tanulókat, a nappali tagozaton tanuló fiatal felnőtteket segítsük a munkaerőpiacra való belépésre, fejlesszük az Ipar 4.0 által megfogalmazott kulcskompetenciákat és ösztönözzük őket további, folyamatos tanulásra. Ennek érdekében kiemelten támogatjuk a szakmailag és emberileg magas színvonalon teljesítő, elkötelezett tanárainkat, továbbképzéseken való részvételben, újítások bevezetésében.



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

V. AZ ALKALMAZOTTI ÉS AZ OKTATÓI KÖR

Igazgató: **Dr. Elnour Szilveszter**

Szakmai igazgatóhelyettes: **Békési-Blahó Orsolya**

Általános igazgatóhelyettes: **Dr. Csontné Rakó Zsuzsanna**

Oktatók és megbízatásuk

	Név	Osztályfőnöki/ koordinátori megbízatás	Megbízatás
1	Arató Alíz	x	alkalmazott
2	Békési-Blahó Orsolya	x	alkalmazott
3	Dávid Zsolt	x	alkalmazott
4	Dr. Csontné Rakó Zsuzsanna	x	alkalmazott
5	Dr. Elnour Szilveszter		alkalmazott
6	Kocsis Bence		óraadó
7	Kokas Nikolett		részmunkaidős alkalmazott
8	Lakos Gábor		óraadó
9	Majer Andrea		óraadó
10	Massányi Aurél		alkalmazott
11	Nagy István	x	részmunkaidős alkalmazott
12	Papajcsik Gáborné	x	alkalmazott
13	Papp Judit Ágnes	x	alkalmazott
14	Rác Csenge	x	részmunkaidős alkalmazott
15	Sárkány-Soós Boglárka		óraadó
16	Szántó Gábor	x	óraadó



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

17	Szegő Katalin	x	alkalmazott
18	Szenteleki Gábor	x	részmunkaidős alkalmazott
19	Szita János		óraadó

További alkalmazottak – technikai személyzet

	Név	Munkakör
1	Draspó Dóra	portás
2	Fodor Rozália	iskolaitkár
3	Gajdos László	informatikus
4	Gyárfás László	portás
5	Klebán Zoltán	karbantartó
6	Komáromi Özséb	műszaki vezető
7	Mátrai László	rendszergazda
8	Nádas Veronika	adminisztrátor
9	Patarica Márta	takarító
10	Stojka Tibor	gondnok
11	Tar László	vállalati kapcsolattartó



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

VI. PEDAGÓGIAI FELADATOK

Tanulóközpontú, családközpontú tanári szerep

Iskolánk alapvető célja, hogy a tanulók számára teljes és minőségileg magas színvonalú, korszerű oktatási szolgáltatást nyújtson. Kiemelten hangsúlyozzuk a szolgáltatás szót, ugyanis egyrészt fiatal felnőttek, másrészt - a felnőttképzés keretében - egy széles, 25 év feletti korosztály számára biztosítjuk az oktatást. A jó oktatási intézmény és egyben az elégedett tanuló olyan pedagógust feltételez, aki szakmailag felkészült, kiegyensúlyozott, empatikus. Az oktatáson túl megteremtjük a megfelelő háttérrel, támogatjuk a hozzánk járókat dolgaik intézése során, kezeljük egyéni élethelyzeteiket, leülünk egy-egy beszélgetésre, ezzel segítve döntésekben, nehézségek kezelésében.

Segítségnyújtás a tanulók hivatalos ügyeinek intézésében

A hivatalos ügyek kezelése során fokozottan figyelünk arra, hogy az iskolánkban tanulók az ügyeiket rugalmasan tudják intézni. Az iskolatitkárok, az osztályfőnökök és a szaktanárok is könnyen elérhetőek a diákok számára, akár személyesen, akár elektronikus felületeken egyaránt.

Tanulók felé folyamatos rendelkezésre állás biztosítása

Az első tanítási napon az iskola vezetősége minden osztályt személyesen felkeres. Bemutatkozunk és tájékoztatjuk őket, hogy kihez milyen ügyben tudnak fordulni. A tanári és igazgatói irodák ajtaja nyitva áll a tanulók előtt, tetszőleges időpontokban tudnak minket keresni, velünk kommunikálni. Célunk, hogy folyamatosan elérhetőek legyünk a diákok számára. Minden kérdést és kérést meghallgatunk, megvizsgálunk, majd visszacsatolunk a tanulók felé. A bizalmi légkört erősíti, hogy egyre több tanítási órán kívüli tevékenység tervezésébe, szervezésébe és lebonyolításába vonjuk be diákjainkat. Ilyenkor közösen dolgozunk „ügyeken” és közösen szerzünk tapasztalatokat, élményeket. Ezzel egyrészt nő a diákok elköteleződése az iskola felé, másrészt könnyebben jelzik felénk a kételyeiket, problémáikat. Esetleges egyéni foglalkozásokon lehetőséget teremtünk mind a lemaradó, gyengébb képességű tanulóink felzárkóztatására, mind a tehetséges diákok versenyfelkészítésére.

Életkorhoz igazodó programok szervezése

Iskolánkban - a tanulók életkorából adódóan - nincs lehetőségünk a szülők bevonására. Ehelyett a tanulóinkat igyekszünk megszólítani olyan, az életkorukhoz igazodó programokkal, melyek segíthetik őket az önismeret elmélyítésében, a konfliktusok kezelésében, a kommunikáció működtetésében, az életvitelük, életvezetésük kialakításában.



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

VII. OKTATÁSI FELADATOK

Intenzív vizsgafelkészítés

Iskolánkban érettségi vizsgák nincsenek. A szakmai vizsgákra történő felkészítés azonban fontos, súlyponti feladat az egész képzés folyamán. Április hónapban tanórai keretek között próbavizsgákat tartunk a végzős tanulók számára, illetve vizsgafelkészítés zajlik, ahol egyrészt a korábbi szakmai vizsgák feladatait megoldjuk, értékeljük, másrészt a szóbeli vizsgákra is felkészítjük a tanulókat. A 2020/21-es tanév óta új feladat az ágazati alapvizsgákra való felkészítés, mely folyamatok továbbra is hangsúlyosak.

Kréta rendszerben történő kommunikáció erősítése

A tanulók kommunikációs felületei nagyon sokszínűek, a Kréta az egymás közti gyors kommunikációt nem teszi lehetővé. Mindezek ellenére igyekszünk tudatosítani diákjainkban – és kollégáinkban egyaránt –, hogy kezeljék hatékonyabban a Kréta rendszert.

Módszertani megújulás

Elvárás, hogy a továbbiakban is a frontális tanórákat a tanulók aktivitását megkövetelő, kooperatív munkaformák váltsák fel. Ennek legfontosabb feladatai: projekt munka, csoportos tanulás a digitális térben, digitális platformok alkalmazásának tágítása. A digitális foglalkozásokon folyó differenciált oktatás első eleme már a tanév kezdetekor megjelenik minden szakmai tanórán, mivel előzetes tudásfelmérésekkel indul az év, hiszen nagyon különféle előképzettségűek az osztályok tanulói: van, aki felsőoktatásból, van, aki a képzési profilunkhoz illeszkedő/hasonló szakmai szakköznevelőből, és van, aki köznevelőből érkezik. Intézményünkben mindenki megérti a differenciált oktatás jelentőségét, hiszen a sikerélmény a tanuló és a tanár számára is csak így biztosítható. Különösen jelentős a differenciálás a vizsgafelkészítő foglalkozásokon. A digitális oktatás során olyan csoportos és egyéni feladatokat kapnak a tanulók, amellyel saját tempójukban tudnak haladni, figyelve ezáltal az eltérő képességekre.

Szabad óralátogatások

Iskolánkban a vezetés elkötelezetten támogatja és ösztönzi is a kollégákat egymás óráinak látogatására. Igazgatóként az óralátogatásokon folyamatosan azt tapasztalom, hogy egymás módszertani sokszínűségének megismerése nagyban segíti a színvonalas oktatást és az önreflexiót. Az óralátogatások az év folyamán előre kijelölt időpontok nélkül is működnek.



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

Tantermek alkalmassá tétele kooperatív órákra

Intézményi adottságaink korlátozottak, a tantermek elhelyezkedése az iskola épülete miatt sajátságosak. A bútorok elsősorban csak azokban a termekben átrendezhetőek a foglalkozások igényeinek megfelelően, ahol nincsenek számítógépek. Olyan órai feladatokat készítünk, amelyek ezeket a lehetőségeinket követik. Természetesen a csoportos feladatok elvégzésére is van mód, még hozzá a digitális oktatásból adódó „virtuális” osztálytermekben.

Módszertani innováció

A módszertani innováció és segítségnyújtás, az egymás jó gyakorlatainak megismerése segítik az oktatás hatékonyságának és színvonalának folyamatos emelését. Éppen ezért a tanulók igényeihez, elvárásaihoz alkalmazkodó tanulási utak, tanulási stratégiák kialakítása kiemelt intézményi elvárás a jövőben is.

Iskolai ünnepek

A fiatal felnőttek oktatása, nevelése az osztályfőnökök/koordinátorok számára is különleges feladatot jelent, hiszen élethelyzetük rendkívül változatos: van, aki még a szüleivel él, van, aki már önállóan tartja el saját magát, és vannak, akik társas kapcsolatban élnek. Iskolánk tanulóinak jó része úgy érkezik hozzánk, hogy az iskolarendszerben nem szereztek sikerélményt és családi hátterük instabil, terhelt. Sok esetben tapasztaljuk, hogy a tanulóink korábban egyáltalán nem, vagy csak egészen érintőlegesen szereztek kulturális élményeket. Annak ellenére, hogy tanulóink fiatal felnőttek és csupán kettő-három évet töltenek el nálunk, elköteleztük magunkat abban, hogy az intézményünkbe járó tanulók látókörét szélessítsük a különböző kulturális programokkal, szervezett eseményekkel, kihelyezett tanórákkal. Ezek lehetőséget biztosítanak arra, hogy a különböző csoportokba járó tanulók megismerjék egymást, szívesebben járjanak az iskolába, növeljük elkötelezettségüket intézményünk és diáktársaik felé, ami tapasztaltunk szerint hozzájárul a lemorzsolódás csökkentéséhez is.

A fejlesztő értékelés iskolai működtetése, a jelenléti és digitális oktatás során

Tudjuk és pedagógiai tevékenységünk során hangsúlyozzuk is tanítványaink felé, ha bármit meg akarunk tanulni, szükségünk van a rendszeres, ösztönző visszajelzésre arról, hol tartunk, mire van még szükség, mit kell másképp csinálnunk. Az intézményben folyó fejlesztő értékelés nélkülözhetetlen előfeltétele, hogy a tanulónak legyenek tanulási céljai, cselekvő részese legyen a saját tanulási folyamatának, ennek érdekében alkalmazzuk a projekt módszert, a csoportmunkát, a különféle szakmódszertani elemeket a tanítás-tanulás folyamatában. A fejlesztő értékelés megvalósításának legfontosabb előfeltétele, hogy olyan helyzetet teremtsünk, amelyben a tanuló érdekeltté válik saját hibáinak, hiányosságainak a feltárásában, és abban, hogy ezekkel maga is szembenézzon. Ezért a fejlesztő értékelésnek fontos szerepe van a tanulók önértékelésének fejlesztésében is.



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

A környezettudatosságra nevelés

Intézményünk alapvető célkitűzései között szerepel az a fajta szemléletformálás, amellyel környezettudatosságra neveljük a tanulókat. Ennek egyik alappillére, hogy igyekszünk tudatosítani az újrahasznosítás elvét. Ehhez elengedhetetlen a tanulók bekapcsolódása, hogy közvetlen környezetünk értékei megőrzésre, illetve gyarapításra kerüljenek. Hangsúlyozzuk a természet tiszteletét, a felelősséget, a környezeti károk megelőzésére való törekvést. A fenntarthatóság pedagógiájában lényeges elem a környezettudatos gondolkodás és életmód kialakítása, annak elmélyítése, esetlegesen együttműködve a szülői házzal és egyéb társadalmi szervezetekkel. Ebben a tanévben is tovább erősítjük az újrahasznosítás elvét, mint pl. szelektív hulladékgyűjtés, stb.

Mentorálás

Iskolánk továbbra is nyitott tanárjelöltek mentorálására, mely elsősorban a Moholy-Nagy Művészeti Egyetemen és a Semmelweis Egyetemen valósulhat meg közös együttműködés – mint pl. hallgatók fogadása, csoportos vagy egyéni óralátogatás és hospitálás - keretében.

Szülői kapcsolattartás

Intézményünkben mind nappali, mind a felnőttképzésben nagykorú (felnőtt) tanulók járnak. Ennél fogva a szülőkkel való kapcsolattartás így csak néhány speciális esetre korlátozódik. A tanulókkal való kapcsolattartással is erősítjük bennük a felnőtt, kulturált és önálló, társadalmilag elfogadott szociális viselkedési formákat.

Versenysztratégia

A verseny az egyén és az intézmény szempontjából is a motiválás, összehasonlítás, a pozicionálás, a kihívás, a megmérettetés és a siker eszköze. Intézményünk ezért kiemelt hangsúlyt fektet az egyes, szakmaspecifikus versenye(ke)n való szereplés lehetőségére. Ilyen például a Szakma Kiváló Tanulója Verseny fotográfus szakmában, továbbá az Individual Dental, az Országos Fogtechnikus Mintázó Verseny és az Országos Fogtechnikus Protetikai Verseny. Ezen kívül jelentős még az Országos Földvári Fogtechnikai Verseny, amelyen szintén mindig indítunk tanulókat. A Nemzetközi Fotókiállítás és Versenyen egyaránt jelen vagyunk.

Felzárkóztatási, tehetséggondozó-stratégia

a.) Tehetségazonosítás

Tehetségazonosítási elvünk a tevékenységalapú tehetségazonosítás. Így a sikeres, az iskolában jól teljesítő tanulók mellett felfigyelhetünk a képességeikhez mérten jelentősen és tartós mértékben alul teljesítő tanulóakra is.

b.) Komplex tehetséggondozás

Komplex tehetséggondozás a szakmák alkotópedagógiai műhelyében folyik.



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

Új európai programok, pályázatok

Jelen tanév során kiemelt figyelemmel kísérjük az ERASMUS+ pályázati programokat abból a célból, hogy tanulóinknak az országhatáron túl is bemutatthassuk szakmájukat, az adott ország kultúráját, sajátosságait. Tekintve, hogy az előző tanévben számos fogtechnikus és fotós tanulót ki tudtunk küldeni Milánóba a pályázat keretében, a jelen tanévben is szeretnénk az ERASMUS+ program részesei lenni. Ezen túl saját magunk is felvesszük a kapcsolatot más európai országok testvérintézményeivel, hogy a korábbi években már elkezdett, kölcsönös diákcsereprogram ismét megvalósulhasson.

Projekthét

Az intézmény projekthétét a tanév egészére nézve szervezzük, ugyanis iskolánk idén fennállásának 60. évfordulóját ünnepeljük. A programokkal a közösség szerveződését erősítjük, ezáltal a tanulók minél több irányból be-, illetve rátekinthetnek az iskola mindennapi életére és a választott szakmára. Célunk, hogy tanulóink idővel megnyíljanak és megfogalmazzák azokat a bizonyos vágyakat és elképzeléseket, melyek aztán tervekké alakulhatnak az iskolánkban eltöltött szakmai képzés során. A projekthét/időszak fő célja mindig az, hogy megismerjék egymást a tanulók, illetve a tanárokat és a tanult szakmában rejlő lehetőségeket, elvárásokat, felelősséget. Célunk, hogy elképzeléseiket összehangolják a munkaerőpiac valóságával, valamint saját maguk megfogalmazzák vállalásaikat, céljaikat az általuk megálmodott munka elérésre érdekében. A projektidőszakban a Szakképzés 4.0 stratégiában megfogalmazott, elvárt kompetenciájuk is fejlődik a diákoknak. A komplex problémamegoldás, a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a csapatmunka terén már az első héten meghatározó kihívással találkozhatnak. Olyan alapot tudnak szerezni, amely az eredményes fejlesztő értékelés munkáját segíti, hiszen megértik, hogy miért fontos a tanulás, az intézmény, miért akarnak fejlődni és tesznek is erőfeszítéseket a céljaik elérése érdekében. Megértik, hogy csak így tudnak eredményeket elérni.

Beiskolázási tevékenység folyamatos támogatása

Beiskolázási stratégiánk alapjai

- Szájreklám, jó hírnév: egy iskola elismertségét elsősorban az elégedett tanulók alakítják, ezért szakmai hírnevet és jó image-et alakítunk ki. Ennek fontos része a megfelelő színvonalú órák tartása, és az osztályfőnök/koordinátor, aki tanulóbarát hozzáállással, türelemmel kezeli a tanulók problémáit.
- Internetes jelenlét: a fiatal és középkorú felnőtt korosztályra jellemző az internetes tájékozódás, ezért szükséges, hogy honlapunkat, Facebook, illetve Instagram és TikTok közösségi oldalainkat is naprakészen tartsuk, vonzó tartalmakat jelenítsünk meg.



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

Az első félévben hagyományosan felmérjük, honnan érkeznek a tanulók az iskolába (lakóhely, előző iskola), honnan tudtak az iskolánkról, miért minket választottak. Kezdeményezzük a személyes kapcsolatok kiépítését olyan iskolákkal, ahol a jövőben potenciális tanulói bázisunk lehet. Ezen túl részt kívánunk venni olyan rendezvényeken, amelyek főként az érettségi utáni korosztályhoz szólnak.

Családbarát munkahely megteremtése

Az iskola vezetősége figyel a jó és kommunikatív munkahelyi légkör megteremtésére, ami segíti a dolgozók hatékony munkavégzését és ez a családi életükre, szabadidős tevékenységeikre is jó hatással van. A téli szünet előtt ún. dolgozói karácsonyi ünnepséget tartunk, ahol közös étkezéssel, finomságokkal búcsúztatjuk az évet. Egy új hagyomány folytatva június hónapban, közvetlenül a tanítási év vége előtt kerül sor a Práter Zsongásra, mely eseményen diákok, képzésben résztvevők, oktatók és egyéb kollégák, illetve duális partnereink az intézmény udvarán könnyed, laza hangnemben értékelik egymást és „piknikeznek”. Intézményünkben pihenőhelyiséget alakítottunk ki, ahol az óráközi szünetekben és tanítási órák után kulturált körülmények között beszélhetik meg a nap eseményeit. Emellett megfelelő idő esetén rendelkezésre állnak belső udvarunkon padok, napernyős asztalok és székek, ahol a hozott uzsonna vagy ebéd is elfogyasztható. Az órarend összeállítása során figyelembe vesszük a kisgyermekes szülők kéréseit, rugalmasan kezeljük beosztásukat.

Ügyfélbarát iskola

A tanulók a különféle adminisztratív ügyeiket egy helyen, a titkárságon intézhetik, melynek félfogadási ideje lehetővé teszi a nappali és a felnőttképzési tagozatra járók számára is a minél gyorsabb, hatékonyabb ügyintézés. A tanuló-iskola konfliktusokat az intézmény helyben, békéltető jelleggel, személyes beszélgetések során kívánja rendezni, a „nyitott ajtó” gondolat mentén, melynek lényege, hogy a diákok az iskola vezetőit is kereshetik személyesen a megoldásra váró problémáikkal.

Pontos információáramlás a tantestületen belül (is)

A pontos információáramlás, a megfelelő szintű, jó kommunikáció a rugalmas, intézményi működés alapfeltétele, ennek érdekében heti rendszerességgel vezetői szintű megbeszélések, és havi szintű rendszeres tantestületi megbeszélések kerültek kialakításra előre egyeztetett és publikált időpontokban. Célunk a pontos és rugalmas tájékoztatás és információáramlás kialakítása. Ezeken a megbeszéléseken a heti tevékenységek pontosítása, a határidők nyomon követése, az aktuális feladatok egyeztetése, aktualizálása a teendő. Az információáramlás elősegítése érdekében a kollégákat folyamatosan, e-mailben is értesítjük az aktuális, legfontosabb teendőkről.



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

Az intézményi keretek felhasználása folyamatos, az alábbi területeket érinti:

- üzemeltetés anyagköltsége – tisztítószer, karbantartási anyag, irodaszer, számítástechnikai kellékek,
- karbantartás szolgáltatás – az aktuális feladatok finanszírozása,
- szakmai szolgáltatás – beiskolázási feladatok, külső szakmai programok, szakkönyvek,

Kollégákkal való együttműködés

A helyi szabályok elfogadás, széles körben publikussá válása nagyban elősegítette, hogy kritikus kérdésekben a kollégákkal hasonló módon gondolkodva foglaljunk állást. Legnagyobb probléma és egyúttal megoldandó feladat lesz ebben a tanévben is a hiányzások kezelése, visszaszorítása. Véleményünk szerint a folyamatos figyelem, visszajelzés megakadályozhatja a korai lemorzsolódást, a tanulói jogviszony vagy a szakképzési munkaszerződés megszüntetését.



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

VIII. A TANÉV RENDJE

Első tanítási nap:	2023. szeptember 1. (péntek)
Utolsó tanítási nap:	Végzős évfolyamon: 2024. május 3. (péntek)
	Nem végzős évfolyamon: 2024. június 14. (péntek)

Első félév vége: 2024. január 19. (péntek)

Osztályozó értekezletek: félévkor:

- 2024. január 19. (péntek) 9 óra

tanév végén:

- végzős évfolyamoknak 2024. május 3. (péntek) 9 óra
- nem végzős évfolyamoknak 2024. június 14. (péntek) 9.00 óra

pótló/javító vizsgák utáni: 2024. augusztus 23. (péntek) 9 óra
jegyzőkönyvek megküldése a Centrumnak az Éves beszámolóval együtt, 2024. szeptember 15.

Az iskolai szünetek időpontjai:

Megnevezés	Időtartam
Őszi szünet	2023. október 28. – 2023. november 5. - Utolsó tanítási nap: október 27. (péntek) - Első tanítási nap: november 6. (hétfő)
Téli szünet	2023. december 21. - 2024. január 1. - Utolsó tanítási nap: december 20. (szerda) - Első tanítási nap: január 2. (kedd)
Tavaszi szünet	2024. március 28. – 2024. április 2. - Utolsó tanítási nap: március 27. (szerda) - Első tanítási nap: április 3. (szerda)



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

Iskolai ünnepek, megemlékezések

Aktualitás	Idő	Szervezeti keret	Felelős
Megemlékezés az aradi vértanúkról (okt. 6.)	2023. október 6.	osztályok	osztályfőnökök/koordinátorok, oktatók
Megemlékezés '56 október 23-ról	2023. október 20.	osztályok	osztályfőnökök/koordinátorok, oktatók
Karácsonyi ünnepség	2023. december 20.	alkalmazottak	igazgató
Megemlékezés 1848 tavaszáról	2024. március 14.	osztályok	osztályfőnökök/koordinátorok, oktatók
Práter Zsongás	2024. június 14.	osztályok	igazgató, igazgatóhelyettesek osztályfőnökök/koordinátorok, oktatók

Tanítás nélküli munkanapok felhasználása:

Dátum		Megnevezés
1.	2023. december 20. szerda	Tanítási nélküli munkanap
2.	2024. január 19. péntek	Tanítási nélküli munkanap
3.	2024. május 3. péntek	Tanítási nélküli munkanap
4.	2024. május 23. csütörtök	Tanítási nélküli munkanap



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

Oktatói értekezletek rendje:

Oktatói értekező		Időpont
1.	Tanévindító nevelőtestületi értekező	2023. augusztus 24. 10.00
	Pótló/javító vizsgák osztályozó értekezője – 2022/2023-as tanév	2023. augusztus 28. 9.00
3.	2022/2023-as tanév zárása, pedagógiai munka értékelésének elfogadása 2023/2024-es tanévnyitó tantestületi értekező	2023. augusztus 30. 9 óra
4.	Félévi osztályozó értekező	2024. január 19. 9 óra
5.	Év végi osztályozó értekező – végzős tanulók értékelése	2024. május 3. 9 óra
6.	Év végi osztályozó értekező – nem végzős tanulók értékelése	2024. június 14. 9 óra
7.	Tanévzáró nevelőtestületi értekező, tanév pedagógiai munkájának előzetes értékelése	2024. június 20. 9.00
8.	Pótló/javító vizsgák osztályozó értekezője	2024. augusztus 28. 9.00
9.	Egyéb, vezetőségi értekezők	Minden héten hétfőnként 9 órakor
10.	Egyéb, tantestületi oktatói értekezők	Minden hónapban egyszer, előzetesen kiküldött e-mail alapján



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

Feladatok a 2023/2024. tanév során

Feladat	Határidő	Felelős
Szakmai vizsga szervezése (október)	2023. augusztus 31.	szakmai igazgatóhelyettes
Szakmai munkaterv elkészítése	2023. augusztus 31.	oktatók
Alapdokumentum módosítások/kiegészítések (Éves munkaterv, Szakmai program, Házi rend) véglegesítése, jóváhagyásra előkészítése	2023. szeptember 1.	igazgató, igazgatóhelyettesek
Alapdokumentumok (Éves munkaterv, Szakmai program, Házi rend) jóváhagyása	2023. szeptember 1-5.	igazgató
Alapdokumentumok/módosítások (Éves munkaterv, Pedagógiai program, Házi rend) megküldése a diákképviselőnek	2023. szeptember 5.	szakmai igazgatóhelyettes
Tanmenetek leadása jóváhagyásra	2023. szeptember 1.	általános igazgatóhelyettes
Felmentési kérelmek benyújtásának határideje	2023. szeptember 30.	igazgató
Alapdokumentumok (Éves munkaterv, Pedagógiai program, Házi rend) megküldése a fenntartónak	2023. szeptember 15.	igazgató
Szakmai vizsgák lebonyolítása	2023. október 5-12.	szakmai igazgatóhelyettes
Ágazati alapvizsgák előkészítése, lebonyolítása	2023. november, december	szakmai igazgatóhelyettes
Félévi osztályozó vizsgák, előkészítése, lebonyolítása	2023. december 1. – 2024. január 15.	igazgató, igazgatóhelyettesek, oktatók
Nyílt napok	egész tanítási évben előzetes egyeztetés után	igazgatóhelyettesek, oktatók
Erasmus+ pályázat (2023. évi) benyújtása	2024. január-március	igazgató, igazgatóhelyettesek, oktatók
Szakmai vizsga (május-június) előkészítése	2024. január 15. – május 3.	igazgató, igazgatóhelyettesek, iskolatitkárok, oktatók
Év végi osztályozó vizsga előkészítése, lebonyolítása (végzős osztályok)	2024. március 1. – május 3.	igazgató, igazgatóhelyettesek, iskolatitkárok, oktatók



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

Nemesfény Kiállítás előkészítése, megnyitója	2024. április 1-május 24. megnyitó várható dátuma: 2024. május 31.	igazgató, igazgatóhelyettesek, oktatók
Év végi osztályozó vizsga előkészítése, lebonyolítása (nem végzős osztályok)	2024. június 5-12.	igazgatóhelyettesek, oktatók
Szakmai vizsgák (május-június)	2024. május – június	igazgató, szakmai igazgatóhelyettes, oktatók
Szabad óralátogatási időszak	folyamatos	oktatók
Pedagógiai munka értékelése	2024. augusztus 30.	igazgató, oktatók
Nyári szünet utáni első munkanap	2024. augusztus 21.	igazgató igazgatóhelyettesek
Pótvizsga napok	2024. augusztus 26-27.	igazgatóhelyettesek, oktatók
Tanévnyitó értekezlet 2024/2025. tanév, a 2023/2024. tanév zárása (osztályozó értekezlet)	2024. augusztus 28.	igazgató, igazgatóhelyettesek

További feladatok, célok:

- 1) Színvonalas oktató-nevelő munka megvalósítására törekszünk, melyet hatékony szervező munkával kell segíteni.
- 2) Az iskolai munkarend kialakításakor teljes mértékben szem előtt kell tartani a tanulók életkori sajátosságait.
- 3) Elengedhetetlen, hogy az oktatók konkrét, hatékony, alkotó-fejlesztő műhelymunkát végezzenek.
- 4) A nevelőtestület által hozott döntések konstruktív döntések, így mindenki tartsa saját magára nézve kötelező érvényűnek.
- 5) A tehetséges tanulók képességeinek fejlesztése, valamint az akadályozott tanulók támogatása mind a pedagógusok, mind a tanulótársak számára a team-munka lehetőségét biztosítsa.
- 6) A tanórán kívüli lehetőségek tanulói igény szerinti bővítése, az ott folyó munka színvonalas megtervezése és megszervezése.
- 7) A gyakorlati oktatás minőségének javítása, a feltételek biztosítása, a módszertani kultúra fejlesztése.
- 8) Pályázatok figyelemmel kísérése, azokon való sikeres részvétel.
- 9) Iskolai rendezvények eredményes megszervezése.
- 10) A mulasztások számának csökkentésére kell ösztönözni diákjainkat, illetve törekedni a bukási és lemorzsolódási arányszámok csökkentésére.



BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

- 11) Hatékony PR-munkát kell végezni a beiskolázási eredmények érdekében, illetve a tanév során folyamatosan a tanulók érdeklődésének fenntartására és megtartásuk érdekében.
- 12) A tanulási környezet fejlesztése szükséges a családbarát légkör megteremtéséhez.
- 13) A szakmák népszerűsítésére kiállítások, rendezvények szervezése.

Vizsgaidőszakok, vizsganapok

Évközi vizsgák rendje	
Félévi vizsga időszak	2023. december 1. – 2024. január 12.
Év végi vizsgaidőszak végzős osztályok	2024. április 3.- április 26.
Év végi vizsgaidőszak nem végzős osztályok	2024. május 6. – június 7.

Pótló/javító vizsgák rendje	
Szakmai elméleti tantárgyakból	2024. augusztus 26.
Szakmai gyakorlat	2024. augusztus 27.
Konzultációs napok: 2024. augusztus 22-23.	

Szakmai vizsgaidőszakok, vizsganapok*:	
október	2023. október 5-12.
május - június	2024. május 20. – június 14.

* Vizsgarend szerint





BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

IX. MUNKA- ÉS TŰZVÉDELMI FELADATOK

Feladat	Határidő	Felelős
a dolgozók munkavédelmi oktatása	2023. augusztus 24.	műszaki vezető
a tanulók munkavédelmi oktatása	2023. szeptember 1.	osztályfőnökök/koordinátorok, gyakorlati oktató, oktatók
évi egy alkalommal tűzriadó elrendelése	műszaki vezetővel történt egyeztetés alapján	igazgató, műszaki vezető
a munkavédelmi szemlén feltárt hiányosságok megszüntetéséről gondoskodni kell	a jegyzőkönyvben foglaltak szerint	műszaki vezető

X. GAZDASÁGI, GAZDÁLKODÁSI FELADATOK

Ilyen irányú feladataink megvalósítása az iskola minden dolgozójától megköveteli a mindenkori takarékoság betartását. Az iskolai élet minden területén érvényesülnie kell a hatékonyságnak és gazdaságosságnak. Ennek érdekében:

- az energiafelhasználásra (villany, gáz) szigorúan oda kell figyelni,
- a jobb ellátottság érdekében folyamatosan keresni kell a pályázati lehetőségeket,
- a gyakorlati oktatás színvonalának szinten tartásához törekedni kell a folyamatos fejlesztésre.

Budapest, 2023. szeptember 1.



Dr. Elnour Szilveszter

igazgató

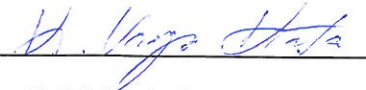


BUDAPESTI KOMPLEX SZC KÉZMŰVESIPARI TECHNIKUM

ZÁRADÉK

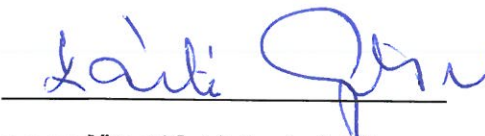
A diákképviselő a tanulókat érintő programokat illetően gyakorolta véleményezési jogát, és az éves munkatervben foglaltakat támogatta.

Budapest, 2023. szeptember 4.


diákképviselő nevében

A nevelőtestület a 2023. augusztus 30-i ülésén az éves munkatervet egyhangúlag elfogadta.

Budapest, 2023. szeptember 1.


a nevelőtestület képviselőjében

Aláírással igazolom, hogy a fenntartó gyakorolta véleményezési jogát, és az éves munkatervben foglaltakat támogatta.

Dátum:

P. H.

